



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto físico en Estudiantes de
Secundaria del Distrito de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Ortiz Mundaca, Isabel De Los Milagros

ASESORES:

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Mg. Villanueva Flores, Lorena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO-PERÚ

2017

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca, identificado con DNI N°74635170 egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Chiclayo" en el Repositorio Institucional UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 74635170

FECHA: 05/09/2017

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Mercedes Aguilar Armas
Presidente de jurado

Mg. Lorena Villanueva Flores
Secretario de jurado

Mg. Tomas Caycho Rodríguez
Vocal de jurado

DEDICATORIA

A Dios por ser quien guía mis pasos, por ser mi socorro y el principal apoyo que me sostiene en mi vida.

A mis padres por la fuerza, las vibras positivas y el apoyo incondicional para continuar cumpliendo mis metas; y a mis hermanos que ofrecieron su inquebrantable apoyo y confianza a lo largo de mi carrera profesional.

A mis mascotas que llegaron en el mejor momento de mi vida para darme la alegría y estabilidad que tanto necesitaba.

Isabel Ortiz M.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen por la fortaleza espiritual que me guio e irradió para la elaboración de este estudio.

A mis padres por permanecer conmigo en todo momento, apoyándome moral y económicamente con el desarrollo de esta investigación.

A mis asesores por la guía y la orientación en el transcurso de mi último período de la carrera profesional.

A los directores de las instituciones educativas que me atendieron y me abrieron las puertas para poder ejecutar está investigación.

A cada uno de los escolares que participaron voluntariamente ya que con su disposición y motivación se pudo ejecutar el estudio.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ortiz Mundaca, Isabel De Los Milagros con DNI N° 74635170, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Septiembre del 2017

Ortiz Mundaca, Isabel De Los Milagros
DNI: 74635170

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En Cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto Físico en estudiantes de Secundaria del Distrito de Chiclayo, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Ortiz Mundaca, Isabel De Los Milagros

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	11
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	24
1.6. OBJETIVOS	25
1.6.1. OBJETIVOS GENERALES	25
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
II. MÉTODO	25
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	25
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
2.3.1. POBLACIÓN.....	28
2.3.2. MUESTRA	28
2.3.3. MUESTREO	29
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	31
2.4.1. TÉCNICA.....	31
2.4.2. INSTRUMENTO.....	31
2.4.3. VALIDEZ.....	32
2.4.4. CONFIABILIDAD	32
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	33
2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	33

III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	26
Tabla 2. Distribución de los estudiantes del 1ro al 5to de Secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo	53
Tabla 3. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener la muestra.....	29
Tabla 4. Distribución de la muestra según el grado y sexo de los estudiantes del 1ro al 5to de Secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo	54
Tabla 5. Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener el muestreo estratificado	30
Tabla 6. Análisis de la estructura interna de un modelo de 6 factores del cuestionario Autoconcepto físico por medio de AFC	34
Tabla 7. Coeficientes de relación variable factor o cargas factoriales de los ítems del cuestionario de Autoconcepto físico	35
Tabla 8. Análisis de la consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de Autoconcepto físico	36
Tabla 9. Estadísticos descriptivos y de normalidad uni y multivariada a nivel de reactivo en el cuestionario de Autoconcepto físico	55

RESUMEN

La presente investigación de línea psicométrica, estuvo basada en el estudio de las Propiedades psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto Físico en estudiantes de Secundaria del Distrito de Chiclayo. El estudio tuvo como población 2099 estudiantes entre los 12 y 17 años de edad, y la muestra quedó conformada por 708 alumnos de ambos sexos. El instrumento está compuesto por 36 reactivos, así mismo está dividido en 6 dimensiones: Habilidad física, Condición Física, atractivo físico, fuerza, Autoconcepto físico general y Autoconcepto general. Asimismo, se consideran aceptables los siguientes índices globales de bondad de ajuste: REMSEA = .08; GFI = .91 y $X^2/gf = 2.51$; y finalmente, en cada dimensión, se obtiene una confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Omega que fluctúa entre .56 a .72 (condición física y auto concepto físico)

Palabras claves: Autoconcepto Físico, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

This present investigation of psycometric line, was based on Psychometric properties' study of the Physical Self-Concept Questionnaire in secondary students of the Chiclayo District. The study had a population of 2099 students between 12 to 17 years old, the sample was conformed for 708 students of both sexes. The instrument is composed of 36 reagents, is also divided into 6 dimensions: Physical Ability, Physical Condition, Physical Attraction, Strength, General Physical Autoconcept and General Autoconcept. In addition, are considered acceptable the next global indexes of goodness of fit: REMSEA= .08; GFI = .91 y $X^2/gl = 2.51$; and finally, in each dimension, we obtain a reliability by internal consistency by means of the coefficient Omega that fluctuates between .56 to .72 (Physical condition and physical self-concept).

Key words: Physical self-concept, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En los últimos años los medios de comunicación han influido en la percepción que poseen los estudiantes de sí mismos puesto que sostienen la idea errónea de los estereotipos y prejuicios, desencadenándose a la larga una insatisfacción de su apariencia corporal. Es por ello, que se realizó el estudio acerca del Autoconcepto Físico puesto que es un fenómeno tan complicado que ha dado parte, al momento de su estudio, a un gran desconcierto, debido a la debilidad frente a la coacción de la excesiva flaqueza que amparan los medios publicitarios a las situaciones en pro del contemporáneo modelo atractivo o de los patrones sociales en las que uno se puede ver inmerso (Goñi, Ruiz de Azúa & Rodríguez, 2006).

Concretamente, esta explicación, describe al Autoconcepto del siguiente modo: es el resultado de las apreciaciones que el individuo posee de uno mismo, fundamentada en la práctica con las personas y en las asignaciones que realiza sobre su propio comportamiento (Pérez & Navarro, 2011). Es así que el Autoconcepto físico es considerado como la estimación de uno mismo correspondiente a su físico. Además, está muy vinculado con la idea de los afectos de autovaloración relacionado con el modo en el que se observa dentro de su cuerpo, a sí mismo (Latrónico & Mesher, 2007).

Ante estas definiciones se podrá evidenciar el estudio realizado en el país de Vasco, en la cual encontraron que frente a las presiones de su entorno social se dejan influenciar teniendo una alta vulnerabilidad al desear ser aprobados por su imagen corporal teniendo un auto-concepto físico menor en donde tienen una apreciación negativa puesto que si acarrearán una apreciación positiva tendrían adecuados hábitos sintiéndose seguros de uno mismo, por consiguiente se manifiestan numerosos programas de intervención en donde impulsen las buenas convivencias en su entorno social y el desarrollo personal (Rodríguez, Goñi & Ruíz de Azúa, 2006).

Mientras que el decano del colegio de nutricionistas del Perú indico que aumentaron los casos de obesidad, anemia y los trastornos de conductas alimenticias, con incidencia en los adolescentes. Es por ello que se crearon leyes, para propiciar el reforzamiento de la adecuada nutrición (Miranda, 2014).

Por esta razón, en la etapa de la adolescencia la apreciación de sí mismo se intensifica por los cambios físicos que se dan como producto de la manifestación de la necesidad de compararse con el prototipo ideal aprobado socialmente (Zapata & Aquino, 1998). Incluso, en esta fase se origina un desconcierto debido al entrenamiento de roles nuevos ya que debe incorporar en una percepción congruente de uno mismo lo que se reafirma que el adolescente tiene sobre su cargo los diversos dominios, constatándose que en los primeros y en los últimos años de estudio surgen ideas como el miedo al fracaso integrado a la influencia del futuro próximo y a la elevada competitividad académica por empezar una vida nueva laboral (Plasencia, 2014).

De manera que, durante la etapa adolescente ciertos cambios físicos que se suelen evidenciar tienden a influenciar de manera significativa en cuanto a la identidad personal y social de la persona, es por eso que, la etapa de formación en el individuo es considerada muy relevante a esta edad, además de poder incurrir en las prácticas físico-deportivos que intervendrán en el aspecto corporal y en la salud del adolescente (Borrego, López & Díaz, 2014).

Cabe mencionar que durante esta fase, la esfera de la salud espiritual evidencia el valor que posee para la formación de la personalidad del adolescente en la práctica constante de actividades recreativas, gimnásticas y deportivas (Zapata & Aquino, 1998). Dentro de las ventajas más importantes de la práctica regular de actividad física durante etapas como la infancia y adolescencia, dentro del proceso biológico de crecimiento y desarrollo humano, se puede obtener la mejoraría de las

funciones cardiovasculares, metabólicas y del músculo esquelético y ayudar con la reducción y el control de la grasa corporal (Ceschini et al., 2009).

Mientras tanto, el propósito evolutivo es que aquellas personas diseñen un Autoconcepto físico en el que incorporen en su estructura cognitiva el conjunto de apreciaciones, emociones y evaluaciones que presenten en los diversos ámbitos de sus experiencias corporales (Machargo, 2002). Puesto que, los estudiantes que mantienen un deficiente Autoconcepto físico tienden a distanciarse de los modelos evolutivos, tendiendo a desencadenar señales de trastornos somatomorfos, trastornos psíquicos y trastornos alimenticios (Silvestre, 2015).

De este modo, es conveniente tener en cuenta a la familia puesto que pueden predominar indirecta o directamente en los adolescentes. En efecto, Pérez y Navarro (2011) manifiestan que el dominio ejercido por los padres en la infancia sostiene un significativo influjo, y las interacciones practicadas en el seno familiar contribuirán para el fortalecimiento del Autoconcepto personal. Sin embargo, los deficientes vínculos en el hogar generarían a la larga que los estudiantes posean pocas capacidades de liderazgo e independencia.

Por otra parte debemos estimar como otro aspecto significativo a sus iguales, junto a sus docentes y a otras personas cercanas, debido a que influirán en la consolidación del Autoconcepto (Pérez & Navarro, 2011). No obstante, los deficientes conocimientos del Autoconcepto le llevarían a asimilar comportamientos inadecuados, presentando problemas psicosociales, que se originaría por la percepción e imagen negativa que tienen sobre ellos mismos.

En nuestro medio es muy importante para el ajuste social y psicológico del adolescente, la obtención de un apropiado Autoconcepto, puesto que son muchos las investigaciones que manifiestan que los adolescentes con Autoconcepto alto presentan pocos comportamientos agresivos, de abuso

a los demás o de burlas (Pérez & Navarro, 2011). En cierto modo, el adolescente que posee un auto-concepto físico deficiente tiende a ser inseguro, incapaz de tomar decisiones con sentimientos de inferioridad que en ocasiones pueden ser agresivos o pasivos. Siendo propensos a padecer de trastornos ansiosos, depresivos o de conductas alimentarias como la anorexia o la bulimia.

Es necesario resaltar el estudio del Auto-concepto Físico en el distrito de Chiclayo puesto que muchos estudiantes adolescentes se sienten preocupados por ser aceptados en un grupo social, debido a la influencia de los medios publicitarios ya que tienen un mayor dominio que antes, por el desinterés de los sistemas educativos, ocupacionales y familiares, en el cual se visualizan las temáticas influenciados y desproporcionados por los asuntos televisivos, como son los prototipos de belleza de la mujer y los estereotipos sexistas (Arboccó & O'Brien, 2012). Mayorga, Viciano y Cocca (2012) considera que el Autoconcepto físico es un factor importante en la salud durante la infancia, puesto que involucra los niveles de actividad física, el empleo del ocio, las relaciones sociales y los efectos sobre la salud. De manera que, presentan una deficiente aceptación de la opinión que tienen sobre ellos mismos correspondiente a su físico generándoles dificultades en la interacción social, temor a las reuniones sociales y a la comunidad; teniendo un mecanismo de evitar situaciones en el cual su aspecto sea puesto en consideración (Lau, Cheung & Ransdell, 2008) siendo necesario trabajar con dicha población para mejorar su calidad de vida y evitar conductas de riesgo.

Se encontraron diversas investigaciones centrándose en el Autoconcepto como el instrumento Autoconcepto Forma 5 (AF-5) que consta de 30 ítems que evalúan el autoconcepto del individuo en sus vertientes Académica/Profesional, Emocional, Social, Física y Familiar, en donde ven a los elementos de una manera global es por ello que para la presente investigación se empleará el cuestionario de auto-concepto físico (CAF), escogiéndose esta prueba porque es específica debido a que se centra en

la percepción y sensaciones positivas en lo físico, compuesto por 36 ítems teniendo una duración de 15 minutos aproximadamente, en el cual los estudiantes van a estar atentos y dispuestos a responder las interrogantes por ser una prueba corta y entendible, lo cual evitará falsificaciones al momento de la evaluación en las distintas instituciones educativas.

Considerando que el CAF es un instrumento que mide específicamente el Auto-concepto en su dimensión física; y dada la importancia de medir esta variable, de forma especial en adolescentes, es necesario determinar las propiedades psicométricas que permitan contar con un instrumento válido y confiable para ser empleado en investigaciones con adolescentes del distrito de Chiclayo.

1.2.Trabajos Previos

Holgado, Soriano y Navas (2009) realizó el estudio de examinar la estructura factorial del Cuestionario de Auto-concepto Físico siendo estudiantes de ESO de la comunidad Valenciana con un total de 574 participantes. Se llevaron a cabo análisis factorial correlacional y confirmatorio. Se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio con las respuestas del CAF, dado que el número de ítems es elevado, se emplea el método de mínimos cuadrados no ponderados (ULS), y dado que los ítems son variables ordinales, se han usado correlaciones policóricas, en total se obtienen 595 correlaciones ($35 * 34/2$). Para 73 correlaciones la asunción de normalidad bivariada se rechazó a un nivel de significación del .00008 ($\alpha = .05/630$) que se corresponde con un valor de Chi-cuadrado de 49.9 (gl=15). La fiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto físico mediante el coeficiente de consistencia interna α de Cronbach es $\alpha = .93$ y la discriminación media de la escala es .50. Asimismo los resultados declaran que el Cuestionario de Autoconcepto físico muestra aptos índices de fiabilidad y de discriminación. Por otro lado presentan índices de ajuste aptos en donde se encuentran relaciones negativas entre algunas de las

dimensiones y el rendimiento global y relaciones positivas entre todas las dimensiones del cuestionario y el rendimiento en Educación Física.

Holgado, Soriano y Navas (2013) realizó una investigación para confirmar si se ampara la configuración de las seis dimensiones del Cuestionario de Autoconcepto Físico y evaluar sus aptitudes psicométricas con los estudiantes Chilenos, trabajándose con una población 1767 alumnos, 45.8% varones y 54.2% mujeres, con una edad media de 18.39 años. Asimismo, se logran conseguir los siguientes índices globales de bondad de ajuste: χ^2 Satorra-Bentler = 3546.26 (gl = 579; $p < .05$); REMSEA = .08; GFI = .98; AGFI = .97; CFI = .96; NNFI = .95 y RMR = .08. Por lo que se puede decir que los resultados proporcionan que el modelo tiene un apto ajuste, teórico y empírico, por lo que no es necesario agregar o rectificar parámetros. Asimismo, se han efectuado análisis factoriales confirmatorios, de fiabilidad y de discriminación en donde el conjunto del cuestionario presenta un $\alpha = .94$ y un índice medio de discriminación de .52; y los índices de consistencia interna y de discriminación media de cada uno de los factores son adecuados. Asimismo los resultados obtenidos muestran que el modelo teórico se ajusta favorablemente a los datos y que se representa la estructura factorial propuesta en donde son los factores fiables, siendo una prueba de la validez de constructo del cuestionario. Por último, se muestra conveniente para la evaluación del auto-concepto físico del alumnado de Chile puesto que existe una organización de orden superior con factores de segundo orden que darían cuenta de los de primer orden.

Plasencia (2014) realizó el estudio de propiedades psicométricas del cuestionario de Auto-concepto Físico en alumnos de secundaria del Distrito de Contumazá, se trabajó con una población de 437 alumnos, obteniendo para este estudio una muestra de 310 alumnos a través de un muestreo probabilístico, de edades que comprenden entre 12 y 17 años. En conclusión el CAF tuvo .858 de consistencia interna, y en relación a las dimensiones posee entre .716 a .754 de índices de confiabilidad; Asimismo los índices oscilan entre .166 a .635 en la correlación inter-escalas siendo

elevadamente significativos; los baremos se muestran específicos por grado de estudio y sexo en donde ha debido encontrarse identificado desigualdades significativas.

Yengle (2014) realizó el estudio de propiedades psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto Físico en estudiantes de secundaria del Distrito de San Pedro de Lloc. Esta investigación se elaboró en una población de 1275 estudiantes entre los 12 y 17 años de edad; a su vez, estuvo conformada la muestra por 581 alumnos de ambos sexos, pertenecientes a instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de San Pedro de Lloc – La Libertad. Al realizarse el análisis estadístico, se obtuvieron valores muy buenos y altamente significativas ($p < .01$) que oscilaron entre .397 a .760 aludidos a la validez de constructo mediante la correlación ítem-escala de cada una de las dimensiones; además se halló la confiabilidad de .888 a través del método de consistencia interna con el coeficiente del Alfa de Cronbach, situándose en el nivel bueno e igualmente, se elaboraron las normas percentilares a nivel general y por sexo. Por último, se confirmó que el cuestionario de Autoconcepto Físico es un instrumento válido, confiable y con normas percentilares para las instituciones educativas estudiadas.

Chávez (2014) realizó el estudio de propiedades psicométricas del cuestionario de Auto-concepto Físico en alumnos de secundaria. El estudio se llevó a cabo con una población objetivo de 1032 estudiantes con edades que fluctúan entre 12 y 17 años de edad de la cual se consiguió una muestra compuesta por 525 alumnos tanto varones como mujeres, pertenecientes al nivel secundario de las instituciones educativas “César Vallejo” “Divino Maestro” y “Santísimo Sacramento” del distrito de la Esperanza. Se logró adquirir una validez de constructo escala-test desde .612 a .749 en concordancia a las seis escalas mediante el coeficiente de correlación producto momento de Pearson; además, se obtuvo una confiabilidad de tipo consistencia interna de .858 en el test global, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; y por último, se hallaron normas por

sexo y generales con sus correspondientes niveles del Cuestionario de Auto-concepto Físico y puntos de corte, encontrándose concordancia con las propiedades psicométricas de la versión original y otras afines.

Moreno (2014) realizó el estudio de propiedades psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto Físico en estudiantes de secundaria del Distrito de Trujillo; para ello la investigación estuvo conformada por una población objetivo de 2502 estudiantes del nivel secundario, de la misma mediante un muestreo aleatorio simple y estratificado, se obtuvo una muestra de 375 varones y 376 mujeres con un total de 751 estudiantes de edades de 12 a 18 años de los centros educativos mixtos nacionales como el colegio Víctor Andrés Belaúnde, Ricardo Palma y Liceo Trujillo. Se halló una validez de constructo escala-test en donde se encontraron correlaciones entre .67 y .79 para las 6 dimensiones mediante del coeficiente de correlación producto momento de Pearson lo cual señala que tiene una validez muy buena; además se encuentran por encima de .20 en las correlaciones ítem-test de todos los reactivos, teniendo una discriminación elevadamente significativa; a su vez, tuvo un Alfa de Cronbach de .87 con un nivel de confiabilidad muy buena. Referente a las normas percentilares se hallaron desemejanzas significativas por sexo en cuatro dimensiones como la fuerza, habilidad física, condición física y auto-concepto físico general al mismo tiempo que para las dimensiones de atractivo físico y auto-concepto general, las normas percentilares son habituales para ambos sexos. Por último, los niveles de puntos de corte hallados se diferencian con los del Cuestionario de Auto-concepto Físico original.

Silvestre (2015) realizó el estudio de propiedades psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto Físico en alumnos de dos instituciones del Distrito de La Esperanza entre 13-17 años de edad, obteniendo para este estudio una muestra de 459 alumnos por muestreo probabilístico, con edades que comprenden entre 13-17 años. En cuanto a los resultados del cuestionario; se halló la validez de constructo con índices de validez ítem-escala muestran una validez muy buena y buena, indicando que los ítems

miden realmente el Auto-concepto Físico que se pretendió medir en la población investigada. Así mismo se aprecia que las escalas obtienen una consistencia interna que fluctúan entre .557 a .760, catalogada como mínimamente aceptable y muy respetable. Se calcularon las normas en percentiles por género en las escalas que se identificó diferencias significativas, solo para la escala de Atractivo físico se realizó el baremo en ambos sexos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Dentro del Autoconcepto, se presentan diversas definiciones:

Se encuentra la autoestima, Pérez y Navarro (2011) manifiestan se encuentra en relación con la percepción de valor que tenemos hacia nosotros, así mismo se constituye a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencias que se adquieren con el transcurso de la vida. Por lo tanto, las características de una persona con una elevada autoestima presentarían seguridad de sí misma, orgullo y respeto. Asimismo, la autoestima aumenta con el éxito logrado o el elogio. Sin embargo, las personas con una autoestima baja se mostrarían inseguras y con elevada autocrítica (Coon, 2005).

El auto-concepto, Coon (2005) hace referencia que es la composición de ideas nuestras, percepciones y actitudes que nos definen, para después revisar y analizar una vez acumuladas las experiencias nuevas. Igualmente, es el efecto de las percepciones que uno tiene de sí mismo hacia los demás, se basa en las experiencias con las demás personas también en las percepciones que la persona hace sobre su propia conducta (Pérez & Navarro, 2011). Del mismo modo, Trianes y Gallardo (2004) describen al auto-concepto como un conjunto cognitivo-afectivo las cuales influyen directamente en la conducta de las personas, presentándose como una compleja realidad la cual se integra por percepciones múltiples en diferentes ámbitos que incluyen

imágenes de los cuales creemos ser, deseamos ser y lo que deseamos parecer ante los demás. A su vez, las personas crean representaciones mentales a cerca del mundo que los rodea y de otros individuos, es decir, la manera en cómo se comportan los adolescentes. Además, según Mercado y Estrada (2010) manifiestan que se forma a partir de la práctica y la meditación acerca de sus labores diarios, puesto que delataría sus características, preferencias y atributos personales. Por otro lado, para que un Auto concepto se construya, la retroalimentación que las personas perciben con atención presentan asuntos de la vida diaria en donde revelan sus atributos, preferencias personales y características (Reeve, 2000). Y para Goñi (2009) surge la raíz del correcto funcionamiento personal, social y profesional, destacando entre los objetivos el resultado de una estabilización socio-afectiva, una percepción ajustada y positiva de sí mismo; siendo para Núñez y González (1994) un papel fundamental en la adhesión de la personalidad, actuando como un medio de unidad y guía de la conducta de la persona.

Existe una gama de aspectos en Autoconcepto aceptado y considerado de manera universal, para González (2005), se discierne: Realidad compleja, multifacética y multidimensional, jerarquizado y constituido por ámbitos de experiencia más específicas; de manera dinámica que se varia con la experiencia, incluyendo nuevos informes y datos; tridimensional, que da base a poder obtener un Autoconcepto global favorable por diferentes medios; y el constructo organizado de modo estructurado, expresa diversos entornos y dimensiones que comprende, no se disponen en un mismo enfoque de importancia, sino que se cataloga de manera piramidal en función de su significancia.

Por último el Auto-concepto físico, Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2006) lo manifiestan como el juicio y las sensaciones afirmativas en lo físico. Igualmente, para García, (2001) es el estado de aceptar y sentirse satisfecho con su propio aspecto corporal. Del mismo modo, para García y Musitu (1999) citado por Bustamante (2012) es la apreciación

que tiene el individuo de su apariencia y condición física. Sin embargo, Rodríguez (2007) indica que es una representación mental multidimensional que se obtiene de la realidad corporal, en el cual, se incluyen los elementos cognitivos, afectivos, emocionales y otras áreas relacionadas. Además, Lau, Cheung, y Ransdell (2008) lo manifiestan como las etiquetas que una persona se realiza a sí mismo, en su mayoría están orientados a las características del comportamiento, atributos físicos y a las cualidades emocionales. Por otra parte, el conseguir esta habilidad le permite al individuo obtener una estructura de comparación social (Esteve, 2004).

Por consiguiente, Reigal, Videra, Márquez y Parra (2013) pusieron como manifiesto que el Autoconcepto físico forma construcciones mentales sobre el aspecto físico de cada persona, y a su vez, desencadena sensaciones, sentimientos y emociones, llegando a tener una visión más positiva para el ejercicio físico-deportivo. Asimismo, el auto-concepto físico presenta una relación con la imagen corporal puesto que, la imagen corporal ha llamado la atención puntualmente desde intereses clínicos por presentar distorsiones de la percepción, mostrando una relación directa, así, por ejemplo, la manifestación de trastornos por conducta alimentaria (González, 2011).

Thompson y Ferrer (1990) citado por Holgado, Soriano & Navas (2009) definirían el Autoconcepto físico como una dimensión física del Self, planteando la presencia de tres mecanismos del Autoconcepto físico: El mecanismo perceptual que es la apreciación de su cuerpo y de sus diferentes particularidades, el mecanismo cognitivo-afectivo que son las actitudes, cogniciones, sentimientos y valoraciones sobre el aspecto físico y el mecanismo conductual que son los comportamientos realizados como resultado del perfil físico.

Según Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2006) las dimensiones del Autoconcepto físico se divide en seis:

La habilidad física que es la percepción para la práctica de los deportes en cuanto a cualidades y habilidades en donde se aprecian las capacidades de cada individuo con el fin de aprender nuevos deportes, la seguridad personal al momento de aprender algún nuevo deporte y la pro-actividad ante la actividad física. Además, es la percepción de la habilidad, la creencia de los individuos en sus capacidades para organizar, realizar y manejar situaciones para desempeñar un tipo de deporte.

La condición física que es la posición y el aspecto físico en la que se encuentra el adolescente, incorporando la resistencia para la ejecución del profundo ejercicio físico, la potencia física y la seguridad. Los saludables hábitos amparan relaciones afirmativas con la condición física, puesto que los adolescentes llevan una adecuada alimentación y practican un deporte asimismo los adolescentes que tienen inadecuados hábitos tienden a consumir alcohol o fumar tabaco.

El atractivo físico que es la apreciación de la propia apariencia corporal, en donde tiene confianza en relación al aspecto físico así como a la satisfacción del adolescente con el perfil que estima revelar.

La fuerza que es el mirarse y/o notarse fuerte; con la disposición para alzar peso, con la confianza ante entrenamientos que exijan resistencia, y con el interés de ejecutarlos.

El auto-concepto físico general que es el juicio y sensaciones afirmativas como la satisfacción, felicidad, confianza y orgullo en relación a lo físico; siendo un indicador inerte ante la influencia excesiva que protegen los medios de comunicación debido a los patrones o condiciones sociales en cuanto a la relación del modelo atractivo contemporáneo.

El auto-concepto general que es el nivel de agrado de sí mismo y de la supervivencia en general.

Por otro lado, según Myers y Bicoca (1992) citado por Goñi et al. (2003) consideran que el Autoconcepto físico se puede calificar como negativo o positivo en relación a dos puntos de referencia: el aspecto corporal que realmente se posee, y el aspecto corporal ideal que es aceptado e

influenciado por personas cercanas al individuo. Si la diferencia entre cuerpo real y cuerpo ideal es significativo, se tenderá a desarrollar un Autoconcepto físico negativo, y por ende, una insatisfacción de su aspecto. Sin embargo, la dimensión social del Autoconcepto ha empezado a adquirir importancia, sin dejar de lado la dimensión física, ya que se van a ir diferenciando en dos componentes: aptitudes y apariencia (Esnaola, 2004).

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) citado por Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2006) la investigación expone como enfoque teórico al modelo multidimensional en donde se manifiesta la teoría de que el auto-concepto general habita en la pieza superior de la categoría, en donde queda separado en Autoconcepto académico que añadirían a las diferentes materias escolares, y el Autoconcepto no académico, que comprenderían el Autoconcepto social que tiene que ver con la relación con las amistades u otras personas, emocional y físico que incluirían a la destreza y el aspecto físico.

El desarrollo y formación del Autoconcepto físico, según Machargo (2002), comienza a formarse desde los primeros años de su vida, constituyendo las características fisiológicas y motrices.

Respecto al Auto-concepto en la adolescencia, Pérez y Navarro (2011) manifiestan que en la adolescencia temprana, que oscila entre los 11 y 14 años, los asuntos del Autoconcepto son elementalmente los que se aluden a las particularidades producto de sus cambios corporales, esto es, a todo lo que tiene que ver con sus rasgos físicos nuevos. En esta percepción que suscita el adolescente sobre uno mismo poseerá una grandiosa consideración, la manera en la que sea contemplado por otras personas, y la forma de interpretar esa perspectiva de los demás. En la adolescencia media, que transcurre entre los 15 y 17 años, los rasgos corporales irán reduciendo su significancia en la concepción de la nueva apariencia personal y será reemplazado por sus posibilidades de futuro en concordancia con una concepción propia de su estilo de vida.

En definitiva, los cambios que se realizan en el período de la adolescencia son perceptibles, en la cual, la persona debe reconstruir y cambiar parte de su Autoconcepto físico, asimilando las nuevas percepciones de sí mismo (Infante, Goñi & Villarroel, 2011).

Por otro lado, la autoimagen se encuentra en continuo desarrollo en relación a los cambios que están percibiendo ya que los adolescentes deben ajustarse a los cambios físicos e incrementar una aprobación de uno mismo tal como aparece físicamente ante él y ante los otros (Trianes y Gallardo, 2004). Asimismo debe ajustarse a su sexualidad propia y aumentar una percepción sexual que le admita vincularse con otras personas. Del mismo modo, es la transformación de una identidad a la sociedad actual, estando directamente limitada a la conformación superficial del propio cuerpo (Zapata & Aquino, 1998).

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria del distrito de Chiclayo?

1.5. Justificación del estudio

El presente estudio fue relevante ya que se podrá utilizar como aporte al campo de la psicometría puesto que sirve para el conocimiento de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico de Goñi, Ruíz y Rodríguez dentro de la población del nivel secundario del distrito de Chiclayo, por consiguiente el de medir objetivamente la variable en estudio. Asimismo, sirve como punto de partida para futuras investigaciones como un antecedente. Por último, es un instrumento de evaluación para los profesionales de psicología puesto que serán los responsables de la elaboración de programas de intervención, que generen cambios positivos en la vida de los adolescentes.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivos Generales

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria del distrito de Chiclayo.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Obtener las evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria del distrito de Chiclayo.
- Identificar la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria del distrito de Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Montero y León (2007) manifiestan que la presente investigación corresponde a un estudio instrumental, debido a que se orienta al desarrollo de pruebas, implicando tanto el diseño (o adaptación) como las investigaciones de las propiedades psicométricas.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE A MEDIR	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES		ESCALA DE MEDICION
AUTO- CONCEPTO FÍSICO	Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez (2006), definen como “la opinión y sensaciones positivas en lo físico” (p.59).	El CAF de Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez con 36 ítems para medir las siguientes dimensiones del Autoconcepto Físico: habilidad físico, condición física, atractivo físico, fuerza, Autoconcepto físico general y Autoconcepto general; mediante una escala de tipo Likert.	HABILIDAD FÍSICA	FÍSICA	Escala de Intervalo: Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que es la existencia del orden o la jerarquía entre categorías, estableciéndose intervalos iguales en la medición.
			(H), Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez (2006) es la apreciación de las aptitudes y destreza para la ejecución de los deportes; Competencia para aprender deportes; seguridad propia y vocación ante los deportes. Dentro se encuentran a los ítems: 1, 6, 17, 23, 28, 33	CONDICIÓN FÍSICA	
			(C), Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez (2006) es el requisito y estructura física; vigor y firmeza física; seguridad en el aspecto físico. Dentro se encuentran a los ítems: 2, 7, 11, 18, 24, 29		

ATRACTIVO FÍSICO

(A), Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez (2006) es la apreciación de la forma física individual; confianza y agrado por la representación propia.

Dentro se encuentran a los ítems: 8, 12, 19, 25, 30, 34

FUERZA (F), Goñi,

Ruíz de Azúa y Rodríguez (2006) es el mirarse y/o notarse fuerte; con la disposición para alzar peso, con la confianza ante entrenamientos que exijan resistencia, y con el interés de ejecutarlos. Dentro se encuentran a los ítems: 3, 9, 13, 20, 31, 35

AUTOCONCEPTO

FÍSICO GENERAL

(AFG), Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez (2006) es el juicio y sensaciones

afirmativas como la satisfacción, felicidad, confianza y orgullo en

relación a lo físico.
Dentro se encuentran a
los ítems: 4, 14, 16, 21,
26, 36

AUTOCONCEPTO
GENERAL, Goñi, Ruíz
de Azúa y Rodríguez
(2006) es el nivel de
agrado de sí mismo y
de la supervivencia en
general Dentro se
encuentran a los ítems:
5, 10, 15, 22, 27, 32

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 2099 estudiantes del nivel secundario de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, del 1ro al 5to de Secundaria; de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo, región Lambayeque; en donde participarán los colegios Monseñor Juan Tomis Stack que cuenta con 511 estudiantes, Nuestra Señora de la Paz que cuenta con 358 estudiantes, Abraham Valdelomar quién cuenta con 187 y finalmente la institución Karl Weiss que cuenta con 1043 estudiantes de educación secundaria (*véase en anexo 4, tabla 2*).

2.3.2. Muestra

Se determinó el tamaño de la muestra mediante la fórmula de población finitas, teniendo un nivel de confianza de 95% con un coeficiente de 1.96, con un margen de error de 3.0%, ($e = .03$), en el cual se obtuvo una muestra de las cuatro instituciones educativas que se emplearon para realizar la investigación, en el cual quedo

conformado por 708 estudiantes mediante la fórmula dada a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * PQ}$$

$$n = 707.673$$

$$n = 708$$

Tabla 3

Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener la muestra

Parámetro estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	¿?
N= Población general	2099
p = Probabilidad de error	.50
q = Probabilidad en contra	.50
e= Error de muestreo	.03
z= Nivel de confianza	1.96

2.3.3. Muestreo

Sánchez y Reyes (2006) manifiestan que el tipo de muestreo probabilístico estratificado es aquel que se emplea cuando una población tiene estratos o subgrupos que pueden presentar discrepancias en las características al ser sometidos a estudio.

Es por ello que se utilizó un tipo de muestreo probabilístico estratificado (véase en *anexo 4, tabla 4*), para lo cual se empleó la fracción muestral:

$$fh = \frac{n}{N}$$

$$\text{Fracción muestral} = 708/2099$$

$$\text{Fracción muestral} = .337$$

Tabla 5

Leyenda de los parámetros estadísticos para obtener el muestreo estratificado

Parámetro estadístico	Valor
n = Muestra	708
N = Población	2099

Vivanco (2005) refiere que el muestreo aleatorio simple es un método de elección fundamentado en la libre ejecución del azar. Asimismo, se utilizó después de obtener los estratos con la finalidad de disminuir los errores muestrales para cada uno de los estratos.

Criterios de Selección

Criterio de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el período escolar 2017 de las instituciones educativas: Monseñor Juan Tomis Stack, Nuestra Señora de la Paz, Abraham Valdelomar y la institución Karl Weiss.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino, de edades osciladas entre los 12 a 17 años.
- Estudiantes que respondan al cuestionario adecuadamente.

Criterio de Exclusión

- Estudiantes que estén ausentes la fecha de la ejecución del cuestionario en la institución educativa.
- Estudiantes que no respondan a todos los ítems del cuestionario.
- Estudiantes que tengan antecedentes o estén en tratamiento psicológico o psiquiátrico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Ficha Tamizaje

Muñoz (2000) menciona que el procedimiento de tamizaje elige o aparta grupos humanos con distinto riesgo o individuos enfermos de sanos, de acuerdo a principios o pruebas. Para fines de investigación se empleó desde el principio clínico, separando de la población normativa, los potenciales casos clínicos (*véase en anexo 2*).

Técnica de Evaluación Psicológica

Aiken (2003) señala que es un proceso en donde se reúnen datos mediante instrumentos para ejecutar la medición y manifestar una evaluación que ampare en el desarrollo de toma de decisiones. Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos en donde se aplicó de manera colectiva a través del Cuestionario de Autoconcepto Físico de Goñi, Ruiz de A. y Rodríguez (2006).

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se estudió se denomina Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF), de cuyos autores de la prueba son Alfredo Goñi; Sonia Ruiz de Azúa y Arantzazu Rodríguez, quienes a su vez realizaron la tipificación, estudio elaborado en la ciudad de Madrid, en el 2006. La administración del cuestionario puede ser individual o colectiva, con una duración de 15 minutos aproximadamente, asimismo, la aplicación y baremación son desde los 12 años hasta la edad adulta.

En el cual se interesa por las dimensiones de habilidad física que contiene los ítems: 1, 6*, 17, 23*, 28, 33*; condición física que contiene los ítems: 2, 7*, 11, 18, 24*, 29; atractivo físico que contiene los ítems: 8*, 12, 19, 25*, 30, 34* ; y fuerza que contiene los ítems: 3, 9*, 13, 20,

31, 35*; una escala de auto-concepto general que contiene los ítems: 4, 14, 16*, 21, 26*, 36* y un auto-concepto físico general que contiene los ítems: 5*, 10, 15*, 22*, 27, 32*. El cuestionario está compuesto de 36 ítems en donde algunos están desarrollados de manera directa presentándose una escala de likert de cinco grados como falso, casi siempre falso, a veces falso/a veces verdadero, casi siempre verdadero y verdadero, en donde se aplicó de manera colectiva desde los 12 años, con una duración de 15 minutos aproximadamente. Asimismo los signos * significan el ítems de manera inversa (Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez, 2006).

2.4.3. Validez

El cuestionario de Autoconcepto Físico, cuenta con la validez, mediante el análisis factorial exploratorio, el cuál evidencia saturaciones superiores a .50, asimismo una varianza total del 61.344%, en condición física de 37.357%, Atractivo físico 10.740%, fuerza de 8.516% y Habilidad Física 4.731%, asimismo mediante las correlaciones inter factores utilizando el estadístico r de Pearson, alcanzado índices en, Habilidad física de .205, además en Condición Física, de .202, en atractivo físico de .348. Además en fuerza de .105, y en Autoconcepto físico general de .358 (Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez, 2006).

La prueba adaptada posee una validez de constructo a través de la correlación producto de Pearson presentando niveles de muy bueno, que oscilan entre .66 a .79 para el Cuestionario Autoconcepto Físico (Moreno, 2014).

2.4.4. Confiabilidad

La fiabilidad de las cuatro escalas específicas es de .92 considerándose un valor muy elevado. Asimismo los autores consideran que la eliminación de cualquier ítem disminuirá la fiabilidad, por lo que se puede concluir que todos los ítems conllevan

a la fiabilidad del cuestionario. Por otro lado, la fiabilidad de las escalas tienen índices que confirmarían la consistencia interna con un .85 en el de habilidad física; .87 en el de atractivo físico; .89 en el de condición física; y .84 en el de fuerza. Por último presentan una consistencia interna $> .80$ concluyendo que tiene un buen índice de fiabilidad (Goñi, Ruiz de Azúa y Rodríguez, 2006).

La prueba adaptada tuvo una confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach de .87 para el Cuestionario de Autoconcepto Físico, ubicándose en un nivel muy bueno (Moreno, 2014).

2.5. Métodos de análisis de datos

Inicialmente se recolectaron los datos mediante el Cuestionario de Autoconcepto Físico, posteriormente se elaboró una base de datos en la hoja de cálculo Excel 2010, para su posterior exportación al SPSS versión 23 en donde se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales.

Se realizó el empleo de la estadística inferencial, en el cual, se emplearon los siguientes procedimientos estadísticos: Para obtener la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio se trabajó con el programa AMOS a través del método de extracción de máxima verosimilitud determinando los índices de ajuste de absoluto y comparativo, y se identificó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente omega.

2.6. Aspectos éticos

Para el presente proyecto de investigación se presentó un documento otorgado por la Facultad de Psicología, a las instituciones para el permiso correspondiente en la aplicación de los cuestionarios. Del mismo modo se tomó en cuenta que sea confidencial, para el bienestar y respeto de cada alumno puesto que se presentó una carta testigo a los docentes a cargo de cada salón de clases (*Véase en anexo 3*), anonimato, privacidad; Asimismo se les explicó a los directores de las instituciones educativas del nivel secundario de manera clara el proceso de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 6

Análisis de la estructura interna de un modelo de 6 factores del cuestionario Autoconcepto físico por medio de AFC.

AFC	Índices de ajuste
Ajuste Absoluto	
X^2	1455.84
GI	579
X^2 / gl	2.51
RMSEA	.08
GFI	.91
Ajuste comparativo	
NFI	.85

Nota: **X²**=Chi cuadrada; **GI**=Grados de libertad; **X² / gl** = Razón chi cuadrado sobre grados de libertad; **RMSEA**=Error medio cuadrática de aproximación; **GFI**=Índice de bondad de ajuste; **NFI**=Índice de ajuste comparativo

En la tabla 6, el supuesto de seis factores (Habilidad deportiva, condición física, atractivo físico, fuerza, Autoconcepto físico y general) propuesto en el cuestionario de Autoconcepto físico, reporta índices de ajuste global que respaldan la correspondencia entre dicho modelo y la matriz reproducida o datos obtenidos ($X^2 / \text{gl} < .3$; $\text{GFI} > .95$), no siendo así con el índice de ajuste comparativo ($\text{NFI} > .95$).

Tabla 7

Coeficientes de relación variable factor o cargas factoriales de los ítems del cuestionario de autoconcepto físico.

Variable	Cargas factoriales Estandarizados					
	Auto. general	Auto. Físico	Fuerza	Atra, Físico	Cond. Física	Hab. Deportivas
It5	.26					
It10	.59					
It15	.38					
It22	.46					
It27	.51					
It32	.30					
It4		.61				
It14		.66				
It16		.49				
It21		.54				
It26		.41				
It36		.56				
It3			.53			
It9			.26			
It13			.68			
It20			.71			
It31			.65			
It35			.20			
It8				.38		
It12				.70		
It19				.63		
It25				.44		
It30				.38		
It34				.57		
It2					.68	
It7					.37	
It11					.59	
It18					.62	
It24					.25	
It29					.74	
It1						.67
It6						.35
It17						.61
It23						.19
It28						.70
It33						.34

En la tabla 7 se aprecian a los cargas factoriales estandarizados de los factores del cuestionario de Autoconcepto físico, los cuales oscilan de .26 a .59 en el de Autoconcepto general; de .41 a .66 en el de Autoconcepto físico; de .20 a .71 en el factor de fuerza; de .38 a .70 en el de atractivo físico; de .25 a .74 en condición física y de .19 a .69 en habilidad deportiva.

Tabla 8

Análisis de la consistencia interna de las dimensiones del cuestionario de Autoconcepto físico.

Variable	ω	95% IC
Habilidad deportiva	.65	[.59,.67]
Condición física	.72	[.70,.75]
Atractivo físico	.69	[.66,.71]
Fuerza	.68	[.65,.70]
Autoconcepto físico	.72	[.69,.74]
Autoconcepto general	.56	[.54,.59]

Se han expuestos en la tabla 8, los coeficientes de confiabilidad por medio de estadístico Omega de McDonald con sus respectivos intervalos de confianza por cada dimensión del Cuestionario de Autoconcepto Físico compuestos por 6 ítems respectivamente, siendo el coeficiente más alto en las dimensiones de Condición física y Autoconcepto Físico con un .72. Seguido de Atractivo físico con el .69. Un valor próximo se presenta en la dimensión Fuerza con el .68, descendentemente un coeficiente de .65 en la dimensión Habilidad Deportiva. Finalmente el Autoconcepto General ha logrado un coeficiente de .56

IV. DISCUSIÓN

Según Carraro, Scarpa y Ventura (2010) el Autoconcepto físico posee un gran valor en las edades que coinciden con la muestra, poniendo de manifiesto la interpretación que las personas tienen de los cambios y de las características físicas que experimentan en esta fase de la vida. Es por ello que, en soporte a esta corriente se introdujo una escala de medida psicológica, la cual, será aplicada psicométricamente para cerciorar su uso en diversas poblaciones (Alarcón, 2008). Esta investigación tuvo como finalidad realizar el estudio de Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Auto-concepto físico en Estudiantes de Secundaria, para que así esta población cuente con instrumento para medir esta variable, y a la vez cuente con los requisitos que la psicología como ciencia sugiere; encontrando la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y la confiabilidad por el método de Consistencia Interna de Omega.

La muestra quedó conformada por 708 estudiantes de secundaria del distrito de Chiclayo cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo estratificado, en donde, según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) se emplea cuando se divide a la población en categorías, para después seleccionar una muestra para cada una de ellas. Este cuestionario está conformado por 36 ítems, lo cual evalúa habilidad física, condición física, atractivo físico, fuerza, Autoconcepto físico general y Autoconcepto general; las percepciones que posee cada estudiante de secundaria sobre su persona.

A continuación se analizan y contrastan los resultados obtenidos.

Se llevó a cabo al análisis factorial confirmatorio, se orienta en conseguir una valoración del modelo planteado con datos empíricos (García, 2012). En este sentido se empleó el método de extracción de máxima verosimilitud, encontrándose índices de ajuste de razón chi cuadrado sobre grados de

libertad con 2.51, error medio cuadrática de aproximación con .08 e índice de bondad de ajuste con .91 evidenciando un ajuste aceptable (García, 2011), estos resultados concuerdan con los propuestos por Navas, Soriano y Holgado (2013) quienes obtuvieron unos índices globales de bondad de ajuste: chi cuadrada de 3546.26, grados de libertad de 579, error medio cuadrática de aproximación de .08; índice de bondad de ajuste de .98; CFI = .96; y el índice de ajuste comparativo de .95, obteniendo que presenta un apto ajuste. De manera que, existe correspondencia entre el modelo estimado y el modelo teórico, ajustándose a la cultura de la población y confirmando la validez de constructo del instrumento.

Asimismo, la correlación variable factor o cargas factoriales, alcanzaron valores aceptables (Oxford, 2015) en los ítems de los 6 factores: Autoconcepto general. Autoconcepto físico, fuerza, atractivo físico, condición física y habilidad deportiva. Sin embargo, se encontraron bajas relaciones en el ítem de fuerza “No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física”, y en el ítem de habilidad deportiva “Soy de las personas que les cuesta aprender un deporte nuevo”.

No obstante, se optó por utilizar una variante de consistencia interna que adopte la disminución de ciertos aspectos generadores de error que no dispone el coeficiente alfa, como sería la cantidad de ítems. Es por ello que, según Oviedo y Ocampo (2005), si una prueba presenta una mayor cantidad de ítems, se debería adoptar una variante alterna al coeficiente alfa. El coeficiente elegido fue el Omega, el cual según Timmerman (2005), trabaja con cargas factoriales en donde no se interrumpe por el tamaño de ítems y la escala Likert, ofreciendo veracidad en sus resultados. Asimismo, los resultados obtenidos de este análisis admitieron que la dimensión de habilidad deportiva, atractivo físico, fuerza, condición física y autoconcepto físico alcanzaron un nivel aceptable según Katz (2006), y en donde el Autoconcepto general no obtuvo mínimo aceptable.

Con el último análisis obtenido, se comparó con estudios anteriores, donde dada la evidencia de fiabilidad obtenida por Silvestre (2015) en la que afirma

que obtuvo coeficientes mínimamente aceptable y muy respetable para las dimensiones, fluctuando entre .56 a .76, concuerda con el estudio estimado, en el cual se reportaron valores entre .56 a .72 evidenciándose niveles de fiabilidad mínimamente aceptables y aceptables a nivel de las dimensiones permitiendo corroborar lo encontrado. Al contraste, estos resultados difieren de la investigación realizada por Plasencia (2014) que obtuvo una consistencia interna de .86, de Yengle (2014) que tuvo una confiabilidad de .89, de Chávez (2014), que obtuvo .86 y de Moreno (2014) que tuvo .87; quienes concluyeron después de estudiar el cuestionario de Autoconcepto físico, que posee niveles de confiabilidad muy buenos y buenos.

Por consiguiente, la consistencia interna es el grado en que un instrumento de diversos ítems evalúa permanentemente una muestra de la población (Oviedo & Campo, 2005). De manera que, estos bajos niveles de confiabilidad pueden deberse a un error de medición no sistemático, en donde involucra los factores externos que intervienen en las puntuaciones, relacionándose con el tema de diferencias culturales e individuales, relacionadas a estilos de vida, modalidades de comunicación, percepción, entre otras; además de la posible no comprensión de los ítems que reportaron homogeneidad baja y distracción por problemas del momento; mismos ítems que al analizar la confiabilidad del instrumento de eliminarse alguno (Abad, García, Gil, Olea, Ponsoda & Revuelta, 2004).

Debido a que presenta una confiabilidad mínimamente aceptable para este tipo de población, se restringió la elaboración de baremos, lo que puede deberse como ya lo habíamos mencionado antes, a las diversas costumbres que existen, a la cultura, entre otras; del mismo modo, esta ausencia de baremos se argumenta por Bisso (2000), que manifiesta que todo instrumento de medición debe de ser confiable y válido para ser empleado, y que los valores oportunamente, sean preliminares para la elaboración de baremos con sus referidos criterios.

En conclusión, como todo estudio, el investigador no puede intervenir y controlar todas las variables que se presenten en el estudio (Alarcón, 2008),

aunque, estas variables afecten la fiabilidad de toda la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2010); de esa manera se vio influida por aspectos que restringen el desarrollo o un análisis a fondo de los datos que se puedan obtener, esto es, la ausencia de información de investigaciones realizadas en la población donde se realizó el estudio, para ejecutar con ello un análisis más a fondo, que nos permita dar una explicación de los datos obtenidos referente al modelo que proponen los autores del cuestionario de Autoconcepto Físico.

V. CONCLUSIONES

- _ Se determinaron las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes de secundaria del distrito de Chiclayo.
- _ Se obtuvo la validez de constructo mediante el método de análisis factorial confirmatorio, hallándose que el modelo considerado se ajusta al modelo teórico del instrumento.
- _ Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Autoconcepto Físico, con valores aceptables en cinco de las escalas, y en la dimensión de Autoconcepto general se encuentra debajo del mínimo.
- _ Se obtuvo una confiabilidad mínimamente aceptable para este tipo de población, limitando, la elaboración de baremos.

VI. RECOMENDACIONES

- Para los próximos estudios, analizar las características culturales de la muestra fundamentalmente el nivel académico de los evaluados, debido que al existir ítems inversos, se necesitará de un nivel mayor de entendimiento; haciendo énfasis en la interpretación estos ítems para evitar errores en los datos obtenidos.
- Se recomienda continuar ejecutando estudios psicométricos sobre la variable en diversos contextos culturales y en poblaciones más amplias para extender la validez y confiabilidad del instrumento.
- Para evaluar la variable en el distrito de Chiclayo, diseñar nuevos instrumentos que midan este constructo, y que a su vez, sean más sencillos y que contengan menor número de ítems.
- Se recomienda a los profesionales de la salud, aplicar el cuestionario para fines de investigación como un antecedente.

IV. REFERENCIAS

- Abad, F., García, C., Gil, B., Olea, J., Ponsoda, V. y Revuelta, J. (2004). *Introducción a la Psicometría: Teoría clásica de los test y teoría de la respuesta al ítem*. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. (11^o edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma.
- Arboccó, M. y O'Brien, J. (2012). Impacto de la “televisión basura” en la mente y la conducta de niños y adolescentes. *Avances en Psicología*, 20(2), 48. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/3/avances_arbocco_5.pdf
- Bisso, P. (2000). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Buenos Aires: Sainte-Claire.
- Borrego, F., López. and Díaz, A. (2014). Relationships between physical fitness and physical self-concept in Spanish adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 343 – 350.
- Bustamante, C. (2012). *Autoconcepto físico y acoso escolar en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú
- Carraro, A., Scarpa, S., and Ventura, L. (2010). Relationships between physical self-concept and physical fitness in Italian adolescents. *Perceptual and Motor Skills*, 110(2), 522-530.
- Ceschini, F., Andrade, D., Oliveira, L., Araujo, J. and Matsudo, V. (2009). Prevalence of physical inactivity and associated factors among high

school students from state's public schools. *Jornal De Pediatria*, 85(4), 301-306.

Chávez, J. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto físico en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Coon, D. (2005). *Psicología*. (10ª Edición). México: Thomson

Esnaola, I. (2004). El Autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Anales de Psicología*, 24(1), 1-8.

Esteve, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto Garley Cag. Versión 1.0*. Instituto de Orientación Psicológica EOS: Madrid. España.

García, M. (2011). Análisis causal con ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios municipales. (Tesis de maestría). Universidad de Santiago de Compostela. España.

García, M. (2012). Análisis de las ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios. (Trabajo de master). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.

González, O. (2005). Estructura multidimensional del Autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (1), 121-130.

González, O. (2011). *La presión sociocultural percibida sobre el Autoconcepto físico. Naturaleza, medida y variabilidad*. (Tesis doctoral). Universidad del País de Vasco, España.

Goñi, A., Esnaola, I., Ruíz de Azúa, S., Rodríguez, A. & Zulaika, L. (2003). Autoconcepto físico y desarrollo personal: Perspectivas de Investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 1(15-16), 7-62.

- Goñi, A., Ruiz de Azúa, S. y Rodríguez, A. (2006). *Cuestionario de Autoconcepto físico (CAF)*. Madrid: EOS
- Goñi, A. (2009). *El Autoconcepto personal: Estructura interna, medida y variabilidad*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Edición). México: Editorial Mc Graw Hill
- Holgado, F., Soriano, J. y Navas, L. (2009). El cuestionario de auto-concepto físico (CAF): análisis factorial confirmatorio y predictivo sobre el rendimiento académico global y específico del área de educación física. *Acción Psicológica*, 6(2), 93-102.
- Holgado, F., Soriano, J. y Navas, L. (2013). Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) en una muestra de estudiantes chilenos. *Revista Ejrep*, 11(3), 809-830. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2931/293129588011/>
- Infante, G., Goñi, A. y Villarroel, J. (2011). Actividad física y Autoconcepto, físico y general, a lo largo de la edad adulta. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 429-444.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Latrónico, A. y Mesher, L. (2007). *Psicología del deporte*. (6ta edición). Madrid Editorial: Médica Panamericana.
- Lau, P., Cheung, M. and Ransdell, L. (2008). A Structural Equation Model Examining the Cultural Relevance of Physical Self-concept and Self-esteem in Chinese Children. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(4), 493-509.
- Machargo, J. (2002). Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente. *Revista Psicosocial*, (2), 1-25.

- Mayorga, D., Viciano, J. y Cocca, A. (2012). Relationship between physical self-concept and health-related physical fitness in Spanish schoolchildren. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY)*, 69, 659 – 668.
- Mercado, D. y Estrada, J. (2010). *Motivación y Emoción*. (5ta edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Miranda, R. (06 de Agosto del 2014). Más casos de anemia y obesidad, *Diario uno*. Recuperado de <http://diariouno.pe/2014/08/06/mas-casos-de-anemia-y-obesidad/>
- Montero, I. y León, O. (2007). Nombrar los estudios de Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Morales, P. (9 de setiembre del 2007) Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/14513255/tipos-de-puntuaciones-individuales-universidad-pontificia-comillas>.
- Moreno, P. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto físico en estudiantes de secundaria del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Muñoz, O. (2000). *Epidemiología*. Cuenca, Ecuador: U ediciones.
- Núñez, J. y González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Servicio de Publicaciones: Universidad de Oviedo-España.
- Oviedo, H. y Campo, A (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34 (4), 572 – 580.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

- Plasencia, F. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto físico en alumnos de secundaria del distrito de Contumazá*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Reeve, J. (2000). *Motivación y Emoción*. (3ª Edición). México: Mc Graw Hill.
- Reigal, R., Videra, A., Márquez, M. y Parra, J. (2013). Autoconcepto físico multidimensional y barreras para la práctica física en la adolescencia. *Educación Física y Deportes*, 111 (1), 23-28.
- Rodríguez, G. (2007). *Motivación, Autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*. (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia – España.
- Rodríguez, A., Goñi, A. y Ruiz de Azúa, S. (2006). Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. *Intervención Psicosocial*, 15(1), 81-94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814011006.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Edit. Visión Universitaria.
- Silvestre, Y. (2015). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto físico (CAF), en adolescentes del Distrito de la Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Timmerman, M. (2005). *Factor analysis*. Recuperado de <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>
- Trianes, M. y Gallardo, J. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico: Diseño y Aplicaciones*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Yengle, K. (2014). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto físico en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Zapata, O. y Aquino, F. (1998). *Psicopedagogía de la educación motriz en la adolescencia*. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF)

Adaptada por Moreno (2014)

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FÍSICO

Género: M - F

Edad: _____

Grado : _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás afirmaciones sobre sentimientos e ideas que las personas solemos tener. Recuerda que no es un examen, por lo tanto no hay respuestas buenas ni malas. Para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una CRUZ (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta. Por favor no deje ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS.

Verdadero (5) Casi siempre verdadero (4) A veces verdadero/ falso (3)
Casi siempre falso (2) Falso (1)

		FALSO	CASI SIEMPRE FALSO	A VECES VERDADERO / FALSO	CASI SIEMPRE VERDADERO	VERDADERO
1	Soy bueno/a en los deportes	1	2	3	4	5
2	Tengo mucha resistencia física	1	2	3	4	5
3	Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad	1	2	3	4	5
4	Físicamente me siento bien	1	2	3	4	5
5	Me siento a disgusto conmigo mismo/as	1	2	3	4	5
6	No tengo cualidades para los deportes	1	2	3	4	5
7	Me quedo sin aliento y tengo que bajar el ritmo o abandonar en los ejercicios físicos intensos	1	2	3	4	5
8	Me cuesta tener un buen aspecto físico	1	2	3	4	5
9	Me cuesta levantar tanto peso como los demás	1	2	3	4	5
10	Me siento feliz	1	2	3	4	5
11	Estoy en buena forma física	1	2	3	4	5
12	Me siento contento/a con mi imagen corporal	1	2	3	4	5
13	Soy capaz de realizar actividades que exigen fuerza	1	2	3	4	5
14	En lo físico me siento satisfecho/a conmigo mismo/a	1	2	3	4	5

15	No me gusta lo que estoy haciendo con mi vida	1	2	3	4	5
16	Soy de las personas que están descontentas de cómo son físicamente	1	2	3	4	5
17	Tengo más habilidad que la gente de mi edad practicando deportes	1	2	3	4	5
18	Puedo correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarme	1	2	3	4	5
19	Siento confianza en cuanto a la imagen física que transmito	1	2	3	4	5
20	Destaco en actividades en las que se precisa fuerza física	1	2	3	4	5
21	Mi cuerpo me transmite sensaciones positivas	1	2	3	4	5
22	Desearía ser diferente	1	2	3	4	5
23	Soy de las personas que es cuesta aprender un deporte nuevo	1	2	3	4	5
24	En actividades como la de correr, tengo que tomar pronto un descanso	1	2	3	4	5
25	No me gusta mi imagen corporal	1	2	3	4	5
26	No me siento a gusto conmigo mismo/a en lo físico	1	2	3	4	5
27	Estoy haciendo bien las cosas	1	2	3	4	5
28	Practicando deportes soy una persona hábil	1	2	3	4	5
29	Tengo mucha energía física	1	2	3	4	5
30	Soy guapo/a	1	2	3	4	5
31	Soy fuerte	1	2	3	4	5
32	No tengo demasiadas cualidades como persona	1	2	3	4	5
33	Me veo torpe en las actividades deportivas	1	2	3	4	5
34	Me gusta mi cara y mi cuerpo	1	2	3	4	5
35	No me veo en el grupo de quienes tienen mucha fuerza física	1	2	3	4	5
36	Físicamente me siento peor que los demás	1	2	3	4	5

ANEXO 2. FICHA TAMIZAJE

Edad: _____ Institución educativa: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones: Marca con un aspa (x) dentro del recuadro, conforme sea verdadera o falsa la respuesta que estimes. Por favor responde con la mayor franqueza y honradez posible.

1. ¿Ha recibido tratamiento psicológico?

Si () No ()

2. ¿Estás recibiendo tratamiento psicológico?

Si () No ()

3. ¿Ha recibido tratamiento psiquiátrico?

Si () No ()

4. ¿Estás recibiendo tratamiento psiquiátrico?

Si () No ()

ANEXO 3. CARTA TESTIGO

CARTA TESTIGO

Buen día, Mi nombre es Isabel De Los Milagros Ortiz Mundaca y en la actualidad me hallo ejecutando un estudio adjuntándolo en mi proyecto de tesis para obtener la Licenciatura en Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Esta investigación tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Físico en estudiantes del nivel secundario del distrito de Chiclayo.

El contenido que sus estudiantes faciliten será desarrollado de modo confidencial. No obstante, me sentiré agradecido que ponga su nombre en el espacio en blanco acompañado de su número de DNI, exclusivamente con el propósito de apresurar el procesamiento de la recolección de la información.

Yo _____
con el número de DNI _____ mediante este
consentimiento admito que mis estudiantes colaboren en la investigación, teniendo
en cuenta que se me ha informado el objetivo del estudio; motivo por la cual permito
que cooperen mis estudiantes.

Trujillo, ____ de _____ del 2017

ANEXO 4. TABLA DE PROCESAMIENTOS

Tabla 2

Distribución de los estudiantes del 1ro al 5to de Secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo.

Institución Educativa	Grado	Femenino	Masculino	Total
Monseñor Juan Tomis Stack	1	38	56	94
	2	46	52	98
	3	36	56	92
	4	54	61	115
	5	51	61	112
Nuestra Señora de la Paz	1	37	48	85
	2	39	44	83
	3	27	39	66
	4	26	38	64
	5	30	30	60
Abraham Valdelomar	1	13	23	36
	2	12	27	39
	3	19	19	38
	4	20	16	36
	5	24	14	38
Karl Weiss	1	91	116	207
	2	109	91	200
	3	118	108	226
	4	117	90	207
	5	71	132	203
TOTAL		978	1121	2099

Tabla 4

Distribución de la muestra según el grado y sexo de los estudiantes del 1ro al 5to de Secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo.

Institución Educativa	Grado	Femenino		Masculino			
			Fracción	Evaluar		Fracción	Evaluar
Monseñor Juan Tomis Stack	1	38	.337	13	56	.337	19
	2	46	.337	16	52	.337	18
	3	36	.337	12	56	.337	19
	4	54	.337	18	61	.337	21
	5	51	.337	17	61	.337	21
Nuestra Señora de la Paz	1	37	.337	13	48	.337	16
	2	39	.337	13	44	.337	15
	3	27	.337	10	39	.337	13
	4	26	.337	9	38	.337	13
	5	30	.337	10	30	.337	10
Abraham Valdelomar	1	13	.337	4	23	.337	8
	2	12	.337	4	27	.337	9
	3	19	.337	6	19	.337	6
	4	20	.337	7	16	.337	5
	5	24	.337	8	14	.337	5
Karl Weiss	1	91	.337	31	116	.337	39
	2	109	.337	37	91	.337	31
	3	118	.337	40	108	.337	36
	4	117	.337	39	90	.337	30
	5	71	.337	24	132	.337	44
TOTAL		978		331	1121		377

